

Università “G. d’Annunzio” di Chieti - Pescara

**Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici
(DiSEGS)**

<https://disegs.unich.it/home-disegs-22312>



GUIDA

**al Corso di laurea magistrale in
Scienze Pedagogiche (classe di laurea LM-85)
Anno Accademico 2024-2025**

Regolamento, programmi e piani di studio

a cura della prof.ssa Adele Bianco

Presidente: prof. Marco Forlivesi

Tutti gli aggiornamenti si possono trovare nel sito Web
del corso di studio e dei singoli insegnamenti

<https://lmsp.unich.it>

Indice

1. Presentazione
2. Riferimenti, indirizzi e numeri utili
3. Obiettivi formativi specifici del corso di studio
4. Requisiti di ammissione
5. Sbocchi lavorativi
6. Piano degli studi
7. Docenti
8. Prova finale
9. Tirocinio
10. Calendario didattico 2024-2025
11. Regolamento

Presentazione

Il corso di studio magistrale in Scienze pedagogiche LM 85 forma professionisti e professionisti in pedagogia, educazione e formazione, con una approfondita conoscenza delle problematiche e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze. Laureate e laureati magistrali saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo e formativo.

Pertanto, la preparazione sarà finalizzata allo sviluppo di competenze relative anche alla progettazione e alla valutazione dei servizi e degli interventi educativi, alla individuazione e interpretazione di problemi all'interno dei processi educativi e formativi; allo sviluppo di competenze metodologiche essenziali nella gestione dei contesti organizzativi. A tal fine, le attività didattiche hanno l'obiettivo di consentire di approfondire studi di casi specifici, anche con un coinvolgimento in prima persona, finalizzato a una maggiore comprensione dei tratti dell'intervento pedagogico "in situazione".

La laurea magistrale in "Scienze pedagogiche" è finalizzata a formare figure professionali in grado di posizionarsi sul mercato del lavoro come operatori della progettazione, del monitoraggio, della valutazione e della gestione dei processi formativi integrati, delle iniziative comunitarie e dei programmi di cooperazione per lo sviluppo delle Comunità in Europa.

Le competenze nel settore dell'elaborazione pedagogica e dell'organizzazione della formazione permetteranno di ricoprire funzioni tecnico-decisionali di alto profilo tanto in ambito pubblico quanto nel settore privato.

Pagina Web del corso di studio:

<https://lmsp.unich.it/>

Riferimenti, indirizzi e numeri utili

Presidente del corso di studio

Prof. Marco Forlivesi

Studio: Campus di Chieti, Palazzina di Lettere, III piano, III dente

☎ +39 (0) 871 355 6542

✉ marco.forlivesi@unich.it

Servizi didattici, tirocinio e stage

Dott. Elvira Vitiello

Ufficio: Campus di Pescara, Scala gialla

☎ +39 (0) 085 453 7543

✉ didattica.disegs@unich.it

Segreteria studenti

Dott. Mattia Di Muzio

Ufficio: Campus di Chieti, Palazzina segreteria

☎ +39 (0) 871 355 5875

☎ +39 (0) 871 355 6345

✉ segreteria.formazione@unich.it

Obiettivi formativi specifici del corso di studio

Il corso di laurea magistrale in Scienze pedagogiche vuole formare professionisti nei settori dell'educazione e della formazione, con una approfondita conoscenza generale dei problemi e delle teorie pedagogiche e con una conoscenza specifica degli ambiti di applicazione di tali conoscenze. I laureati magistrali saranno in grado di proporre consulenze pedagogiche rispetto a problemi complessi, di gestire e coordinare servizi e organizzazioni in ambito educativo e formativo.

Pertanto, la preparazione che il corso di laurea fornirà sarà finalizzata all'acquisizione di competenze relative anche alla progettazione e alla valutazione dei servizi e degli interventi educativi, alla capacità di individuare e interpretare i problemi all'interno dei processi educativi e formativi, nonché di competenze relative alle metodologie e agli strumenti di gestione dei contesti organizzativi.

Inoltre, le attività didattiche hanno l'obiettivo di consentire agli studenti di approfondire studi di casi specifici, anche con un coinvolgimento in prima persona finalizzato a una maggiore comprensione dei tratti dell'intervento pedagogico "in situazione".

La laurea magistrale in "Scienze pedagogiche" è finalizzata, inoltre, a formare figure professionali in grado di posizionarsi sul mercato del lavoro come operatori della progettazione, del monitoraggio e della gestione dei processi formativi integrati, delle iniziative comunitarie e dei programmi di cooperazione per lo sviluppo delle Comunità in Europa.

Le competenze nel settore dell'elaborazione pedagogica e dell'organizzazione della formazione permetteranno di ricoprire funzioni tecnico-decisionali di alto profilo tanto in ambito pubblico quanto nel settore privato.

Per il conseguimento degli obiettivi formativi, il corso di laurea magistrale prevede laboratori didattici, tirocini formativi e project work.

Conoscenza e comprensione

I laureati conseguiranno:

- la conoscenza e la comprensione avanzata dei principi pedagogici ed educativi scientifici alla base del loro settore;
- una comprensione sistematica degli aspetti e dei concetti chiave del settore educativo;
- una approfondita conoscenza del settore educativo, comprese conoscenze avanzate sugli ultimi sviluppi del settore stesso, legati all'emarginazione, all'integrazione, alla multiculturalità;
- una consapevolezza dell'ampio contesto multidisciplinare delle scienze dell'educazione;
- una conoscenza e capacità di comprensione dei limiti, delle problematiche e delle potenzialità legate all'utilizzo dei media nei settori dell'educazione, della formazione e dello sviluppo del capitale umano;
- una valida conoscenza dei modelli e delle tecniche di progettazione, gestione, valutazione degli interventi educativi.

I risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenza e capacità di comprensione verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Autonomia di giudizio

I laureati I risultati di apprendimento attesi in termini di autonomia di giudizio verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Abilità comunicative

Tutte le attività didattiche, anche attraverso la possibilità di sperimentazione di modelli e tecniche diretti a migliorare la qualità e l'efficacia della propria comunicazione, mirano in generale al potenziamento delle abilità comunicative.

I laureati acquisiranno, in particolare, l'abilità di:

- migliorare le proprie capacità relazionali;
- identificare le tecniche comunicative che agiscono in testi e autori relativi all'ambito di ricerca educativa; valutare in modo critico la qualità e l'efficacia delle diverse scelte espositive;
- sviluppare capacità di osservazione e di ascolto degli altri; ottimizzare l'efficacia della propria comunicazione;
- comprendere le diverse modalità comunicative nei rapporti interpersonali;
- gestire, attraverso la comunicazione, eventuali situazioni critiche nel proprio contesto professionale.
- Acquisiranno, inoltre, capacità di comunicazione funzionale e interpersonale finalizzata al team building e al *team leading*.

Infine, il corso intende sviluppare degli studenti anche con l'utilizzo mirato dei diversi strumenti di comunicazione oggi disponibili, attraverso l'educazione alla scelta delle strategie e dei canali più idonei e funzionali rispetto ai contenuti da trasmettere.

I risultati di apprendimento attesi in termini di abilità comunicative verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica e attraverso confronti con le diverse realtà professionali.

Capacità di apprendimento

I laureati devono dimostrare la capacità di individuare le aree necessarie da approfondire, organizzare le modalità necessarie per ricercare le fonti e gli strumenti di supporto adeguati. Devono saper utilizzare le proprie conoscenze e competenze come strumento di lavoro e di orientamento in situazione, nonché come fonti di possibili collegamenti teorico-pratici.

Il corso si propone, inoltre, di

I risultati attesi in termini di capacità di apprendimento verranno periodicamente verificati attraverso modalità tradizionali di verifica all'interno dei singoli insegnamenti e delle attività di tirocinio formativo previste.

Requisiti di ammissione

Per accedere al Corso di laurea magistrale occorre essere in possesso di Laurea del Vecchio Ordinamento, Laurea o di Diploma universitario triennale o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Inoltre, per essere ammesso al Corso di laurea, lo studente dovrà possedere la conoscenza degli elementi fondamentali del sapere pedagogico e delle sue connessioni con il sapere delle altre scienze umane e sociali.

Modalità di ammissione

a. Possono iscriversi al Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che sono in possesso del Diploma di Laurea in Pedagogia o Scienze dell'Educazione (ante 509/99);

della Laurea triennale appartenente alla classe di laurea CI-18 (ex D.M. 509/99) e L-19 (ex D.M. 270/2004) o equipollenti.

Posto il possesso dei requisiti di cui sopra, possono essere ammessi al Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che, nel titolo di studio che dà accesso al corso stesso, abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 85/110.

b. Possono altresì iscriversi al Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche LM 85 coloro i quali sono in possesso di titoli diversi da quelli sopra indicati, ma dovranno aver maturato un minimo di 30 CFU di ambito pedagogico-psicologico-sociologico-filosofico, secondo la seguente ripartizione:

a. 18 CFU nei SSD pedagogici (M-PED);

b. 6 CFU nei SSD psicologici (M-PSI) o filosofici (M-FIL);

c. 6 CFU nei SSD sociologici (da SPS 07 a SPS 12 compresi).

Posto il possesso dei requisiti di cui sopra possono essere ammessi a Corso di Studio magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85) coloro che, nel titolo di studio che dà accesso al corso stesso, abbiano conseguito un voto di laurea non inferiore a 85/110.

Sbocchi lavorativi

La laurea magistrale in "Scienze pedagogiche" è finalizzata, inoltre, a formare figure professionali in grado di posizionarsi sul mercato del lavoro come operatori della progettazione, del monitoraggio e della gestione dei processi formativi integrati, delle iniziative comunitarie e dei programmi di cooperazione per lo sviluppo delle Comunità in Europa.

Il corso prepara alla professione di (*codifiche ISTAT*)

- Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
- Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
- Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche - (2.6.2.5.2)

Offerta formativa a.a. 2024-2025

Piano degli studi: percorso tipo/base

Di seguito è riportato il quadro generale delle attività formative con l'identificazione del numero e delle tipologie dei settori scientifico - disciplinari di riferimento e dei CFU attribuiti raggruppati per anno di corso.

| SSD | INSEGNAMENTO | N. CFU | h/CFU | TIPOLOGIA | NOMINATIVO DOCENTE | SEMESTRE di EROGAZIONE | NOTE | MAIL DOCENTE |
|-------------------|--------------------------------------|-----------|-------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------|--|
| PRIMO ANNO | | | | | | | | |
| M- PED/01 | PEDAGOGIA SOCIALE | 9 | 7 | B – Caratterizzante | Garista Patrizia | secondo | | patrizia.garista@unich.it |
| M- PED/01 | PROCESSI CULTURALI e FORMATIVI | 9 | | B – Caratterizzante | Garista Patrizia | secondo | | patrizia.garista@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M- PED/02 | STORIA ISTITUZIONI EDUCATIVE | 9 | 8 | B - Caratterizzante | Filograsso Ilaria | | | ilaria.filograsso@unich.it |
| M- PED/03 | PROGETTAZIONE EDUCATIVA | 9 | 8 | B - Caratterizzante | Bruni Elsa | secondo | | elsa.bruni@unich.it |
| M- FIL/01 | FILOSOFIA della RELAZIONE UMANA | 9 | 6 | B - Caratterizzante | da designare | secondo | CONTRATTO | |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M- FIL/06 | INTRODUZIONE AL PENSIERO CRITICO | 9 | 6 | B - Caratterizzante | Forlivesi Marco + Gili Luca | primo | 6+3 CFU | forlivesi.marco@unich.it luca.gili@unich.it |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|---|---------------------------|-------------------|---------|---------|--|
| L-LIN/10 | LETTERATURA INGLESE | 9 | 8 | C - Affine/Integrativa | D'Agnillo Renzo | primo | 6+3 CFU | renzo.dagnillo@unich.it, rsinging@hotmail.com |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M-PED/03 | DIDATTICA INTERATTIVA | 9 | 8 | C - Affine/Integrativa | Pentucci Maila | secondo | | maila.pentucci@unich.it |
| SECS-S/01 | STATISTICA DELLA FORMAZIONE | 9 | 8 | C - Affine/Integrativa | Sarra Annalina | secondo | | annalina.sarra@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| SECS-S/01 | VALUTAZIONE DEI MODELLI FORMATIVI | 9 | 6 | C - Affine/Integrativa | Stefania Fensore | | | stefania.fensore@unich.it |
| CHIM/03 | TRASFERIMENTO DELLE CONOSCENZE SCIENTIF. | 6 | 8 | C - Affine/Integrativa | Tonucci Lucia | primo | | lucia.tonucci@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M-PED/04 | METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE | 6 | | C - Affine/Integrativa | Liparoti Marianna | primo | | marianna.liparoti@unich.it |
| Totale CFU 1° anno | | 60 | | | | | | |

SECONDO ANNO

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|------------------------|-----------------------|---------|-------------------------------------|--|
| M-PED/01 | FORMAZIONE E PROFESSIONI EDUCATIVE | 9 | 7 | B - Caratterizzante | Crivellari Claudio | secondo | | claudio.crivellari@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M-PED/03 | MEDIA EDUCATION | 9 | 8 | B - Caratterizzante | Pentucci Maila | primo | | maila.pentucci@unich.it |
| SPS/07 | POLITICHE E SERVIZI PER LA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA | 9 | 6 | B - Caratterizzante | Bianco Adele | primo | | adele.bianco@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M-PSI 01 | SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI | 9 | | B - Caratterizzante | Irene Ceccato | | Mutuazione da magistrale Psicologia | irene.ceccato@unich.it |
| M-FIL/03 | FILOSOFIA DELLA PERSONA | 6 | 8 | B - Caratterizzante | Peroli Enrico | secondo | Mutuazione da Scienze filosofiche | enrico.peroli@unich.it |
| OPPURE | | | | | | | | |
| M-STO/04 | STORIA dell'EUROPA CONTEMPORANEA | 6 | | B - Caratterizzante | Pizzo Paola | | Mutuazione (da Lettere) | paola.pizzo@unich.it |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|------------------------|-----------------|---------|-------------------------|-----------------------------|
| | CFU per ESAMI a SCELTA dello STUDENTE | 9 | | D- A scelta | | | | |
| | LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE E INFORMATICA | 3 | | F - ALTRO | Nicola di Nardo | secondo | contratto già in essere | nicoladinardo1956@gmail.com |
| | TIROCINIO | 6 | | F - ALTRO | | | | |
| | PROVA FINALE | 18 | | E- Lingua/Prova finale | | | | |
| Totale CFU 2° anno | | 60 | | | | | | |

Piano degli studi: percorso part-time

Elenco delle discipline, attribuzione dei Crediti e articolazione in anni per gli studenti iscritti a tempo parziale (Decreto Rettorale n. 1581 del 6.X.2015; Decreto Rettorale n. 1746 del 31.VII.2017).

| Primo anno | | |
|--|-------------------|------------|
| Insegnamento | SSD | CFU |
| Processi formativi e culturali | M - PED 01 | 9 |
| oppure | | |
| Storia delle istituzioni educative | M - PED 02 | |
| Progettazione educativa | M - PED 03 | 9 |
| Pedagogia sociale | M - PED 01 | 9 |
| Totale | | 27 |
| Secondo anno | | |
| Insegnamento | SSD | CFU |
| Letteratura inglese | <i>L-LIN</i> | 6+3 |
| oppure | | |
| Didattica interattiva | <i>M - PED 03</i> | 9 |
| Statistica della formazione | SECS - 01 | 9 |
| oppure | | |
| Valutazione dei modelli formativi | | |
| Trasferimento delle conoscenze scientif. | <i>CHIM-03</i> | 6 |
| oppure | | |
| Metodologie e tecnologie didattiche | <i>M - PED 04</i> | |
| Filosofia della relazione umana | M-FIL 01 | 9 |
| <i>oppure</i> | | |
| Introduzione al pensiero critico | M-FIL 06 | |
| Totale | | 33 |
| Terzo anno | | |
| Insegnamento | SSD | CFU |
| Formazione e professioni educative | M - PED 01 | 9 |
| oppure | | |
| Media Education | M - PED 03 | |

| | | |
|---|-----------------|------------|
| Filosofia per la persona | <i>M-FIL 03</i> | 6 |
| oppure | | |
| Storia dell'Europa contemporanea | <i>M-STO04</i> | |
| Politiche e servizi per la società della conoscenza | SPS07 | 9 |
| oppure | | |
| Sviluppo e valutazione dei processi cognitivi | M-PSI 01 | |
| Tirocinio formativo | | 3 |
| | | |
| Totale | | 30 |
| | | |
| Quarto anno | | CFU |
| Insegnamento | SSD | |
| Laboratorio di alfabetizzazione informatica | | 3 |
| Esame a scelta dello studente | | 9 |
| Prova finale | | 18 |
| Totale | | 30 |
| Totale CFU | | 120 |

Docenti del corso

1. BIANCO Adele SPS/07
2. BRUNI Elsa Maria M-PED/03
3. CESARONE Virgilio M-FIL/01
4. CRIVELLARI Claudio M-PED/01
5. D'AGNILLO Renzo L-LIN/10
6. FENSORE Stefania SECS-S/01
7. FILOGRASSO Ilaria M-PED/02
8. FORLIVESI Marco M-FIL/06
9. GARISTA Patrizia M-PED/01
10. GILI Luca M-FIL/07
11. LIPAROTI Marianna M-PED/04
12. PENTUCCI Maila M-PED/03
13. PEROLI Enrico M-FIL/03
14. SARRA Annalina SECS-S/01
15. TONUCCI Lucia CHIM/03

Ogni informazione su ciascun corso e l'attività dei docenti è on line sul sito di Ateneo, ovvero sul Syllabus che ogni docente ha compilato con tutte le indicazioni in merito al programma e ai testi del corso (<https://lmsp.unich.it/pagina-piani-di-studio-e-syllabi-1877>).

Si segnala che dall'a.a. 2021-2022 è stato attivato per ciascun corso di studio un supporto

e-learning (<https://elearning.unich.it>).

Prova finale

La **prova finale** consiste nell'elaborazione (anche attraverso l'uso di strumentazione informatica) di un lavoro di ricerca o di un progetto di intervento finalizzato all'ambito educativo e/o formativo, con riferimento agli argomenti trattati nell'ambito del corso, corredato da una bibliografia dettagliata e aggiornata.

La prova finale prevede la presentazione e la discussione dell'elaborato in seduta pubblica, davanti ad una commissione di docenti.

L'attribuzione del punteggio tiene conto:

a) del curriculum studiorum del/della candidato/a (media degli esami di profitto; se studente sia in corso o fuori corso;

b) della modalità di svolgimento della prova;

c) dell'originalità della tematica scelta; dell'accuratezza nella scelta delle fonti, e se queste siano in linea con il dibattito

internazionale e in quale percentuale facciano riferimento a letteratura in lingua straniera;

d) se nel corso della discussione la/il candidata/o abbia risposto in maniera convincente ed esauriente.

Relativamente all'attribuzione del punteggio vengono attribuiti al massimo cinque punti; laddove ricorrano particolari condizioni,

ad esempio, un giudizio estremamente positivo della Commissione in merito al lavoro svolto che viene apprezzato come di particolare qualità, ovvero, qualora fosse possibile raggiungere la votazione di 110/110, la Commissione può assegnare sei punti.

Detta prassi è consuetudinaria nell'ambito del Corso di laurea e si tramanda da quando fu stabilita ai tempi della Facoltà di Scienze dell'Educazione.

Tirocinio

Tutti gli studenti del CdS sono tenuti a svolgere tirocini professionalizzanti presso realtà occupazionali. L'elenco delle sedi disponibili per i tirocini è disponibile all'indirizzo <https://lmsp.unich.it/pagina-tirocini-formativi-1879> . In tale sede sono rese disponibili anche schede informative in materia di contratti e di normativa sul mercato del lavoro.

Calendario didattico A.A. 2024-2025

Calendario delle lezioni

Primo semestre

Inizio: martedì 1° ottobre 2024

Termine: sabato 18 gennaio 2025

Secondo semestre

Inizio: lunedì 24 febbraio 2025

Termine: sabato 24 maggio 2025

Orario delle lezioni

<https://lmsp.unich.it/pagina-orario-delle-lezioni-1878>

Calendario degli esami di profitto

Sessione straordinaria (per gli iscritti a.a. 2023-2024)

Sessione anticipata (per gli iscritti a.a. 2024-2025)

Inizio: lunedì 02 dicembre 2024

Fine: lunedì 31 marzo 2025

Sessione estiva

Inizio: venerdì 02 maggio 2025

Fine: giovedì 31 luglio 2025

Sessione autunnale

Inizio: lunedì 1° settembre 2025

Fine: sabato 29 novembre 2025

Sessione straordinaria (per gli iscritti a.a. 2024-2025)

Sessione anticipata (per gli iscritti a.a. 2025-2026)

Inizio: lunedì 1° dicembre 2025

Fine: martedì 31 marzo 2026

Appelli d'esame

<https://unich.esse3.cineca.it/ListaAppelliOfferta.do>

Nota: per cercare gli appelli d'esame, selezionare la data di esame, selezionare quindi il dipartimento di appartenenza (DIPARTIMENTO DI STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI) e infine selezionare il corso di studi. Poi cliccare su "Avvia ricerca".

Calendario delle tesi di laurea a.a. 2024-25

Sessione estiva: 14-19 luglio 2025

Sessione autunnale: 10-15 novembre 2025 oppure 17-22 novembre 2025

Sessione straordinaria: 16-21 marzo 2026

Regolamento del Corso di studio

https://www.apc.unich.it/sites/st21/files/all.61_1.pdf

Appendice: rapporti con i docenti; come scrivere una mail

Innanzitutto, si ricorda che l'UNICA mail valida è quella con dominio @unich. È quella ufficiale che vi viene fornita dall'Ateneo e alla quale l'Amministrazione invia le comunicazioni. Pertanto, è bene monitorarla sempre e usarla fin da subito per evitare disguidi o mancanza di informazioni utili.

In secondo luogo, quando si scrive una mail a un docente, è bene fornire ogni riferimento utile.

Troppo spesso giungono mail incomplete, seguite da ulteriori mail integrative. In questo modo, non aiutate il docente ad aiutarvi. Non potete dare per scontato che il docente vada a rintracciare le vostre mail pregresse. Ricordate che NON state chattando con i vostri amici.

Per questa ragione, OGNI VOLTA, che scrivete è opportuno:

- a) Presentarsi con nome e cognome
- b) Esplicitare la ragione per cui scrivete
- c) Riportare nell'oggetto della mail la ragione per cui scrivete
- d) Rileggere la mail prima di inviarla per evitare errori e per accertarvi che sia chiara
- e) Firmare la mail.

Nelle mail successive di replica alle risposte del docente, dovete adottare lo stesso criterio, sempre tenendo conto che il docente non va a rintracciare le vostre mail pregresse.

Proprio perché non state chattando con i vostri amici, il tono delle vostre mail deve essere formale. Vi state rivolgendo a una persona con la quale intrattenere rapporti di lavoro e a tale standard si deve allineare la qualità della vostra mail.